**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Teoretyczne podstawy wychowania
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu:  ANS-IPEPPW-5-TPW-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 26
* Ćwiczenia: 13

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
* Zapoznanie z teoretycznymi podstawami wychowania: terminologią, dziedzinami, funkcjami i metodami.
* Ukazanie aksjologicznego wymiaru wychowania.
* Ukazanie wychowania w szerszych kontekstach społecznych.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i psychologii odpowiadająca poziomowi studiów
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych:0 )
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Hauza
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Hauza

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr dziewiąty | | | |
| 01\_W | Student rozumie ***A.1.W2. procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.*** | Wykład/Ćwiczenia | SJKPPW\_W01 |
| 02\_W | Charakteryzuje najważniejsze koncepcje wychowania i uczenia się, a także wykorzystuje je w analizie procesu wychowania. | Wykład/Ćwiczenia | SJKPPW\_W02 |
| 01\_U | Obserwuje sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizuje je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponuje rozwiązania problemów. | Wykład/Ćwiczenia | SJKPPW\_U01 |
| 01\_K | Jest gotów do wchodzenia w interakcje z przedstawicielami różnych środowisk i osobami w różnej kondycji emocjonalnej. Potrafi wychowawczo pracować z grupą przedszkolną oraz klasą szkolną. | Wykład/Ćwiczenia | SJKPPW\_K06 |
| 02\_K | Jest gotów do pracy wychowawczej w środowisku lokalnym i rozumie jego rolę w kształtowaniu osobowości wychowanków. | Wykład/Ćwiczenia | SJKPPW\_K08 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr dziewiąty | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; Historyczne, filozoficzne i społeczno-kulturowe tło wychowania. | Wykład/Ćwiczenia | 01\_W, 02\_W |
| Istota wychowania, wychowanie a kształcenie, wychowanie a socjalizacja, główne mechanizmy socjalizacyjne, ideał i cele wychowania. | Wykład/Ćwiczenia | 01\_W |
| Zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego. | Wykład/Ćwiczenia | 01\_W, 01\_K |
| Typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; Miejsce i funkcje wychowania w życiu społecznym. Rola wychowania w rozwoju jednostki. | Wykład/Ćwiczenia | 01\_W |
| Charakterystyka relacji wychowawca- wychowanek, analiza wybranych metod wychowania. | Wykład/Ćwiczenia | 01\_W, 01\_K |
| Główne środowiska wychowawcze | Wykład/Ćwiczenia | 01\_W, 02\_K |
| Wybrane zagadnienia związane z wychowaniem w domu, szkole i innych instytucjach. | Wykład/Ćwiczenia | 02\_K |
| Wybrane dziedziny wychowania. | Wykład/Ćwiczenia | 01\_W |
| Diagnoza i projektowanie działań wychowawczych w oparciu o konkretne sytuacje wychowawcze. | Wykład/Ćwiczenia | 02\_W, 01\_U |
| Wychowanie w społeczeństwie współczesnym – wyzwania i zagrożenia. | Wykład/Ćwiczenia | 03\_W, 01\_U |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr dziewiąty**

1. Davis K., Dziecko w świecie technologii : wychowanie w cyfrowej rzeczywistości, Kraków 2024.
2. Dubiel-Zielińska P., Koncepcje etyczne a ich zastosowanie do budowy teorii wychowania, Oświęcim 2019.
3. Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom 1. Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006.
4. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2001.
5. Muszyński H., Zarys teorii wychowania, Warszawa 1977.
6. Górniewicz, J., Teoria wychowania wobec problemu tolerancji, 2004, Acta Universitas Nicolai Copernici, Pedagogika XLIII/1 [academica.edu.pl/reading/readMeta?page=1&uid=33783339](https://academica.edu.pl/reading/readMeta?page=1&uid=33783339)
7. Jazukiewicz, I., Wrażliwość jako przedmiot refleksji pedagogicznej, Academica 2020: [academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=132060163&uid=136493265](https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=132060163&uid=136493265)
8. Kozielecki J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1997.
9. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2010.
10. Szołtysek, A., Filozofia osobowości : wychowanie a zachowanie, Kraków 2016.
11. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2003.
12. Ziółkowska B., Miotk-Mrozowska M., Ocalewski J. (red.), Wyzwania wychowania w świetle problemów dzieci i młodzieży, Warszawa 2023.
13. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr dziewiąty | |
| wykład | wykład |
| dyskusja | wykład |
| analiza przypadku | wykład |
| multimedialna prezentacja zespołowa | ćwiczenia |
| analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej | ćwiczenia |
| pogadanka | ćwiczenia |
| dyskusja | ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | |
|  | | | | | |
| Semestr dziewiąty | | | | | | |
| Wykład - egzamin ustny | 01\_W | 02\_W | 01\_U | 01\_K | 02\_K | - | |
| Ćwiczenia – prezentacja zespołowa | 01\_W | 02\_W | 01\_U | 01\_K | 02\_K | - | |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr dziewiąty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 39 | - |
| Praca własna studenta\* | 1. Przygotowanie do prezentacji zespołowej | 6 | - |
| 2. Przygotowanie do egzaminu | 15 | - |
| 3. Zapoznanie z literaturą przedmiotu dotyczącą współczesnych koncepcji wychowania | 15 | - |
| SUMA GODZIN | | 75 | - |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 3 | - |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 3 | |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: egzamin**

**Semestr dziewiąty**

**Wykład**:

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym w formie testu.

**Punktacja:**

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2.0.

**Ćwiczenia:**

Student przygotowuje prezentację zespołową. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),

- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),

- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),

- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),

- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),

- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak